

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №79»**

---

654059, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. 40 лет ВЛКСМ, 112  
Телефон/факс (3843) 54-96-09, e-mail: [school79nvk@mail.ru](mailto:school79nvk@mail.ru)

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании МО  
М.Ю.Матыцина  
Протокол №1  
от 23. 08. 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР  
А.Ю.Петрова  
Протокол №1  
от 23.08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «СОШ №79»  
С..Ю. Лебедева  
Приказ №348  
от 01.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Личность в истории»**

возраст учащихся: 15-16 лет

срок реализации программы: 1 год

направленность: социально - гуманитарная.

**Составитель программы:**

учитель истории и обществознания  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 79»  
Матыцина М.Ю.

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Личность в истории» - социально - гуманитарная.**

**При разработке данной программы учитывались следующие нормативные документы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 08.12.2020г).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции).

3. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 02.07.2019 г. № 2028).

10. Положение о рабочих программах курсов, ведущихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ (платные образовательные услуги) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №79»;

11. Календарный учебный график.

**Уровень освоения содержания.**

Программа имеет базовый уровень

**Актуальность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) «Личность в истории» способствует интеллектуальному и личностному развитию учащихся. Программа предназначена для учащихся 11-х классов, проявляющих повышенный интерес к истории и планирующих дальнейшее изучение истории в вузе.

**Основание выбора ДООП:**

основанием выбора являются интересы и потребности родителей (законных представителей).

**Количество учебных часов: 26.**

**Количество учебных часов в неделю: 1.**

**Продолжительность одного занятия:** один академический час.

**Срок реализации рабочей программы** – один учебный год.

**Форма проведения занятий:** индивидуальная, групповая.

#### **Цели и задачи программы.**

**Основной целью программы** «Личность в истории» является систематизация, обобщение, углубление представлений, обучающихся об основных исторических этапах истории Отечества, альтернативах развития страны через судьбы государственных деятелей, расширение понимания роли личности в истории.

#### **Задачи ДООП:**

- способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации, формированию исследовательской компетенции.

- способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся, а также приемов организации своей исследовательской деятельности и представления ее результатов.

- способствовать формированию и развитию умения формулировать цели и задачи исследования, делать обобщения и выводы исходя из поставленных целей и задач на основе собранного исторического материала.

- способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.

- формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

### **Содержание ДООП «Личность в истории»**

#### **Учебно-тематический план**

№п/п	Наименование раздела, блока, темы	Количество часов		
		Всего часов	Из них теоретических	Из них практических
1.	Введение	1	1	0
2.	Древняя Русь	7	4	3
3.	Московская Русь	5	3	2
4.	Россия в XVII веке	5	3	2
5.	Россия в XVIII веке	5	3	2
6.	Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов	2	1	1
7.	Итоговое повторение	1	0	1
	<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>15</b>	<b>11</b>

#### **Содержание учебно-тематического плана**

**Введение (1 ч).**

**Роль личности в истории.** Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.

**Раздел 1. Древняя Русь (7 ч)**

**Тема 1. Рюрик (1 ч)**

Легендарное и реальное в «признании варягов». Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

### ***Тема 2. Первые Киевские князья. Владимир Святой (1 ч)***

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути «из варяг в греки». Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы». Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Легенды, былины, история. СобираТЕЛЬНЫЙ образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

### ***Тема 3. Носители идеалов православия (1 ч)***

Идеалы православия. Княгиня Ольга (890(?)–969). Принятие христианства. «Святая». Владимир Святославич: милосердие. Князья Борис и Глеб. ПВЛ о гибели братьев: смирение, покорность, мученическая смерть. Канонизация. Легенды о явлениях Бориса и Глеба. Иконография. Ярослав Мудрый: распространение христианства. Строительство храмов, монастырей. Канонизация Бориса и Глеба. Илларион(?). Первый митрополит из числа русских людей. Моления в «пещерке малой» в Киеве. «Слово о законе и благодати». Назначение митрополитом (1051). Версии о судьбе: Антоний Печерский. Феодосий Печерский (1036–1074). Происхождение, детство. Бегство в Киев и принятие пострига. Игумен Киево-Печерского монастыря: общинно-житие, аскетизм. Канонизация. Нестор(?). Монах Киево-Печерского монастыря, автор «Житий» Бориса и Глеба, Феодосия Печерского. ПВЛ. Политические взгляды Нестора.

***Тема 4. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах (1 ч)*** Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. «Русская правда» – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

### ***Тема 5. Князья периода феодальной раздробленности (1 ч)***

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в «Слове о полку Игореве» и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система «выкармливания» князя – особенность Новгородской государственности.

### ***Тема 6. Александр Невский (1 ч)***

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

### ***Тема 7. Деятели русской церкви и культуры (1 ч)***

Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

## **Раздел 2. Московская Русь (5 ч)**

### ***Тема 1. Иван Калита (1 ч)***

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

### ***Тема 2. Дмитрий Донской (1 ч)***

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

**Тема 3. Сергей Радонежский (1 ч)**

Сергей Радонежский.

**Тема 4. Иван III (1ч)**

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. «Москва – Третий Рим». Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

**Тема 5. Иван IV Грозный (1 ч)**

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и «Домострой». Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт. Иконопись и фрески. Андрей Рублев. «Троица». Феофан Грек. Дионисий.

**Раздел 3. Россия в XVII веке (5 ч)**

**Тема 1. Борис Годунов (1 ч)**

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины изакрепощение крестьян.

**Тема 2. Минин и Пожарский (1 ч)**

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

**Тема 3. Алексей Михайлович «Тишайший» (1 ч)**

Возрождение страны после смуты. Филарет. Михаил Федорович Романов. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

**Тема 4. Степан Разин (1 ч)**

XVII век – «бунташное время». Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

**Тема 5. Церковный раскол (1 ч)**

Рост нетерпимости и инакомыслия. «Священство выше царства». «Друзья-враги»: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

**Раздел 4. Россия в XVIII веке (5 ч)**

**Тема 1. Петр Первый. Птенцы гнезда Петрова” (1 ч)**

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Борис Петрович Шереметев. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

**Тема 2. Женщины на престоле. Елизавета Петровна. Екатерина Великая (2 ч)**

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Екатерина II и её окружение. «Просвещенный абсолютизм». Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

**Тема 3. Емельян Пугачев (1 ч)**

Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

**Тема 4. Русское «просвещение» (1 ч)**

Расцвет русской культуры. Русское «просвещение». Л. Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

## **Раздел 5. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов (2 ч)**

### ***Тема 1. Александр I. Сперанский М.М. Витте С.Ю. (1 ч)***

«Дней Александровых прекрасное начало». Император и его «молодые друзья». Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. «Золотой червонец». Винная монополия. Подписание Портсмудского мирного договора.

### ***Тема 4. Столыпин П.А. (1 ч)***

Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. «Капитализация» деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

## **Итоговое повторение (1 ч)**

### **Результаты освоения ДООП «Личность в истории»**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

#### ***Личностные результаты***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению
- отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме

#### **Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

***Обучающийся научится:***

- Рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе; узнает об исторических личностях, оказавших влияние на ход исторического развития России;

- выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;

- определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- Осуществлять самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;

- производить анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулирование собственной позиции;

- обсуждать результатов исследований, участие в семинарах, дискуссиях, деловых играх.

- представлять результаты своей исследовательской деятельности в виде выступлений на семинарах и конференциях различного уровня, написания эссе, создания презентаций;

- составлять план своей работы;

- применять в учебной практике элементы анализа своей образовательной деятельности.

**Комплекс организационно – педагогических условий**

**Календарный учебный график**

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1	26	26	26	1 занятие в неделю, 1 час

**Формы контроля образовательной деятельности учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая, комбинированная

**Технические средства обучения:** Компьютер Мультимедийный проектор Интерактивная доска Специализированная мебель: Парты, стулья.

Формы организации учебного процесса: Ведущими методами обучения являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. В образовательном процессе используются элементы технологий: личностно-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ – технологии.

С ключевой информацией обучающиеся знакомятся в форме лекций. Осмысление, актуализация, закрепление изучаемого материала осуществляется посредством работы в микрогруппах, обсуждении проблемных заданий, решении ситуативно-исторических задач, выполнении (с последующим представлением результатов для обсуждения) практико-ориентированных заданий. Большую роль в данном курсе играет самостоятельная работа обучаемых. В процессе самостоятельной образовательной деятельности обучающимся требуется активное использование сети «Интернет», справочных и энциклопедических информационных источников.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза за курс, на последних 2-х занятиях разделов «Московская Русь» и «Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов» в форме представления и защиты решения заданий олимпиадного уровня.

Подведение итогов освоения учащимися ДООП «Личность в истории» проводится в форме дискуссионного круглого стола на заключительном обобщающем занятии.

#### **Список используемой литературы:**

1. Васяева, М. Н. Смутное время – время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. – 2001. – № 6. – С. 22–29.
2. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. – М., 1993.
3. Ишимова, А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1. – СПб., 1993.
4. Карамзин, Н. М. История государства Российского. Т. I–XII. – Калуга, 1993.
5. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3 кн. – М., 1993.
6. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. – М., 1990.
7. Кирпичников, А. Н. Александр Невский: между Западом и Востоком // Вопросы истории. – 1996. – №11–12.
8. Костомаров, Н. И. Господство дома святого Владимира: Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. – М., 1993.
9. Кучкин, В. А. Дмитрий Донской // Вопросы истории. – 1995. – № 5–6.
10. Кучкин, В. А. Сергей Радонежский // Вопросы истории. – 1992. – № 10.
11. Кучкин, В. А. Юрий Долгорукий // Вопросы истории. – 1996. – № 10.
12. Морозова, Л. Е. Гермоген, патриарх всея Руси // Вопросы истории. – 1994. – № 2.
13. Найденова, Л. П. Священник Сильвестр // Преподавание истории в школе. – 2002. – № 3. – С. 24–27.
14. Романовы. Исторические портреты: кн. первая: Михаил Федорович – Петр III. – М., 1998.
15. Сорокин, Ю. А. Алексей Михайлович // Вопросы истории. – 1992. – № 4–5